

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الماجستير في المناهج وطرق

تدريس اللغة العربية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020260313-3	طرق تدريس اللغة العربية ١	مقرر اجباري		٣
المستوى الثاني	0206611-3	نفس طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	020260333-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية ١	مقرر اجباري		٣
	0206621-3	نفس الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	020260332-2	طرق تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
المستوى الرابع		إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
	020260341-3	حلقة بحث في مناهج اللغة العربية ١	مقرر اجباري		٣
	020260342-2	مشكلات في تدريس اللغة العربية	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020260344-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: 020260111-0

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى
	الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ -- 020260111-0		
٢. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: ١٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: ١٠%
بالمراسلة		النسبة:

النسبة:	أخرى
<input type="text"/>	<input type="text"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس ؟
يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.
يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :
- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	What is Education (Reading Articles in the field) مفهوم التربية
2	2	What is teaching (Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
2	2	What is Learning (Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
2	2	Defining curriculum (Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
2	2	Components of curriculum (Reading Articles in the field) مكونات المنهج
2	2	Types of curriculum (Reading Articles in the field) أنواع المنهج
2	2	Curriculum Design (Articles) تصميم المنهج
2	2	curriculum Development تطوير المنهج

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
32	لا يوجد	10	لا يوجد	-	22	ساعات التدريس الفعلية
32	-	10	-	-	22	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لانجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم. المنهج)	التعلم التعاوني	الانشطة الالكترونية+ ترجمة
٢-١	معرفة عناصر المنهج ، مكوناته، انواعه، تصاميمه باللغة الانجليزية	المناقشة والحوار	تكليفات بحثية ترجمة
٣-١	معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الانجليزية	التعلم التعاوني	أنشطة الكترونية ترجمة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	عرض المادة بالبوربوينت	المناقشة
٢-٢	- ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	واجبات منزلية
٣-٢	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.	التعليم التعاوني	تقويم الاعمال
٢-٣	تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	المناقشة الحوار	الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم	مشروعات تشاركية جماعية	بطاقة ملاحظة

٢-٤	مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني	التدريب العملي	الترجمة الفردية
	مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد	التدريب العملي	بطاقة تقييم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبه من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
٣	مشروع جماعي	10	10
٤	اختبار نصفي	6	20
٥	عمل قاموس بالمفردات	12	20
٦	اختبار نهائي	15	٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة</p>

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.</p>
--

Ornstein,A. Pajak,E. Ornstein,S.(2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition.
<http://www.ascd.org/publications/books>.

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaep, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :
جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل

مايكروسوفت أوفيس

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الالى الخاصة الشخصية- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر- السبورات الذكية
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفر شبكة الانترنت</p>

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.- استبانة للحصول على التغذية الراجعة- مقابلة عينة من طلاب المقرر
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر- تقييم الأقران- التقييم الذاتي- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر- ملف التدريس- السيمينارات العلمية

<p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية -الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات(دعم النظراء) -وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>
<p>٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي - معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية) - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر - المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التعليم

رمز المقرر: 020260112-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٧/٣٠	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية /القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس .

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج التعليم 3-020260112		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات .		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):-		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):-		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>إكساب الطلاب المعارف والقيم والمهارات حول مناهج التعليم في الأدبيات التربوية وواقعها في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع رؤية ٢٠٣٠ . ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none">- استعراض تاريخ المناهج وتطورها.- تحديد عناصر المنهج.- مناقشة وتحليل أسس بناء المنهج.- استعراض التنظيمات الحديثة للمناهج.- قراءة ناقدة لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.- استعراض نماذج بناء المنهج وتحليلها ونقدها.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>يخضع المحتوى لمتابعة أحدث الاتجاهات في إعداد المناهج من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة .</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة.- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مناهج التعليم من حيث المفاهيم المتعلقة بالمناهج ، وأسس بنائه وعناصره ، واستعراض التنظيمات الحديثة للمناهج ، وكذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج</p>
--

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	مدخل عام حول المناهج : نبذة مختصرة عن تاريخ المنهج . تطور مفهوم المنهج . نظرية المنهج مفهومها وبنيتها ووظيفتها وأهميتها . مفهوم المنهج في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .
٤	٢	أسس بناء المنهج : (الأسس الفكرية ، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية).
٤	٢	عناصر المنهج وأهميتها في تصميم المناهج.
٢	١	الاختبارالنصفي
٤	٢	التنظيمات الحديثة للمناهج مع التركيز على (المناهج المدججة، المناهج التعليم الالكتروني ، المناهج الرقمية).
٤	٢	أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج مع التركيز على حركة المعايير .
٤	٢	مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية : (منهج المرحلة الابتدائية ، منهج المرحلة المتوسطة ، منهج المرحلة الثانوية) .
٢	١	نماذج بناء المنهج طبيعتها وأهميتها مع التركيز على نموذج رالف تايلور .
٢	١	الاختبار النهائي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى اختبارات نصفية ونهاية	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٤	-	-	-	٢٨	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تقصي تطور مفهوم المنهج ومفهوم نظرية المنهج .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢-١	تقصي أسس المنهج وعناصره وتنظيماته .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٣-١	تقصي مفهوم تقوم المنهج وتطويره .	المحاضرة - المناقشة .	ملاحظة - اختبارات قصيرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	المقارنة بين مفاهيم المنهج والتمييز بينها .	حلقات النقاش - العصف الذهني	تقارير أسبوعية
٢-٢	تحليل عناصر المنهج بدقة من واقع نماذج بناء المنهج .	التحليل - المناقشة .	تقارير أسبوعية
٣-٢	تحليل واقع مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية.	التحليل - المناقشة	تقارير أسبوعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	تنفيذ مشروعات تعاونية .	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تحليل واقع أسس بناء المنهج كما تقع الأدبيات التربوية .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٢-٤	مناقشة علاقة المنهج بالتكنولوجيا الحديثة .	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تصميم وحدات دراسية حسب تخصص الطالب.	مشروعات فردية وتعاونية	معايير منهجية دقيقة

٢-٥	تحديد نماذج تصميم المنهج من واقع المقررات الدراسية .	مشروعات فردية .	معايير منهجية دقيقة .
-----	--	-----------------	-----------------------

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحليل عناصر المنهج من واقع المقررات الدراسية .	أسبوعي .	%١٠
٢	تحليل مفهوم المنهج وتطوره من واقع الأدبيات التربوية .	الأسبوع العاشر	%١٠
٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	أسبوعي	%١٠ .
٤	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	%٢٠
٥	تصميم وحدة تعليمية بحسب التخصص.	الأسبوع الخامس عشر	%١٠
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع السادس عشر	%٤٠ .

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية لمتابعة تقارير الطلاب وأعمالهم الأسبوعية . (ساعة واحدة في الأسبوع) . - تحديد ساعات مكتبية للتغذية الراجعة المستمرة. (ساعة واحدة في الأسبوع) .

ي. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الرباط ، بحيرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب . - عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (١٩٩٧) : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، الكويت : مكتبة الفلاح . - الدريج ، محمد (٢٠١٥) : المنهاج المندمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية . - الهاشمي ، عبدالرحمن وعطية ، محسن علي (٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع - الفتلاوي ، سهيلة ا (٢٠١٦) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق . -شحاته ، حسن (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية. <p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية حسما (المناهج والإشراف التربوي).</p>
--

<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع جامعة أم القرى : /https://uqu.edu.sa - موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر : https://uqu.edu.sa/lib - مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (http://educationrc.ksu.edu.sa) -</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: يمكن الاستفادة من برنامج spss لتحليل النتائج المتعلقة بعناصر المنهج من خلال المقررات الدراسية. - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية</p>

أ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١- قاعات دراسية مجهزة تقنياً. ٢- معامل الكلية والقسم.</p>
<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت).</p>

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>١ - ستبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>٢ - مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p>
<p>٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.- استمارة تقويم المقرر الرسمية المعتمدة من القسم .
<p>٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p>

<p>١- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>٢- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>٣- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- لمقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة العربية (١)

رمز المقرر: 020260313-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف ٢٧ / ١٢ / ١٤٣٩ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس اللغة العربية (١) 020260313-3		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

النسبة:		هـ. أخرى
تعليقات:		

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب المتعلمين المهارات اللازمة لهم في مجال تعليم اللغة العربية وطرق واستراتيجيات تعليمها وتعلمها؛ مع نظرة تحليلية (بين الواقع والمأمول)؛ لنقد الواقع واستشراف المستقبل.</p> <p>ويتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none">- يتعرف مداخل تعليم اللغة وتعلمها.- يصنّف المهارات اللغوية (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة).- يوظف بعض نظريات التعلم والتعليم الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية.- يبرز أهم ملامح مقررات تعليم اللغة العربية في جميع مراحل التعليم العام.- يحلل وينقد البحوث والدراسات وأعمال الندوات التي أجريت في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">○ التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني (توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)○ استخدام المراجع الحديثة.○ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.○ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهيز.○ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية.○ تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.○ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحية المناهج (المدخل الدرامي)○ تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني).

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مداخل تعليم اللغة العربية ، وتحديد ما يتعلق بمهاراتها الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)، وتعرف نظريات التعلم، وأبرز ملامح مقررات مراحل التعليم العام، وتحليل ونقد أبحاث تعليم اللغة العربية.
--

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٣	١	- مداخل تعليم اللغة العربية وتعلّمها
٣	١	- مهارات الاستماع (مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)
٣	١	- مهارات التحدث (مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)
٦	٢	- مهارات القراءة (مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)
٦	٢	- مهارات الكتابة (مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)
٣	١	- نظريات التعلم والتعليم الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية. (بياجيه . برونر . أوزيل . جانية . دينز . البنائية . الذكاءات)
٣	١	- ملامح مقررات اللغة العربية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
٣	١	- ملامح مقررات اللغة العربية في المرحلة الثانوية.
٣	١	- الكفايات والمهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية في التعليم العام في ضوء المستجدات التربوية ومتغيرات العصر.
٣	١	- الأنشطة المدرسية وسبل توظيفها في تعلم وتعليم اللغة العربية
٦	٢	- تحليل ونقد البحوث والدراسات وأعمال الندوات التي أجريت في مجال تعليم اللغة العربية وتعلّمها. (العناوين- الأهداف- النتائج- التوصيات والمقترحات)
٣	١	- الاختبار النهائي

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		٦			٤٢	

٤٨		٦		٤٢	الساعات المعتمدة
----	--	---	--	----	------------------

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تعرف مداخل تعليم اللغة العربية وتعلّمها	المحاضرة - الحوار والمناقشة	التكاليف البحثية
٢-١	تصنيف مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة (مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها)	الحوار والمناقشة - التعلم التعاوني	أوراق العمل - ملف الإنجاز
٣-١	توظيف نظريات التعلم والتعليم الحديثة وتطبيقها في تدريس اللغة العربية. (بياجيه . برونر . أوزيل . جانية . دينز . البنائية . الذكاءات...)	استراتيجية حل المشكلات	التكاليف البحثية
٤-١	يبرز أهم ملامح مقررات تعليم اللغة العربية في جميع مراحل التعليم العام	التعلم التعاوني	التكاليف البحثية
٢	المهارات الإدراكية (المعرفية)		
١-٢	إعداد خطط تدريس اللغة العربية باستخدام نظريات التعلم والتعليم	التعلّم بالاستكشاف	أوراق العمل - ملف الإنجاز

٢-٢	توظيف الأنشطة المدرسية في تدريس اللغة العربية	العصف الذهني	ملف الإنجاز- العروض التقديمية
٣-٢	تحليل ونقد الدراسات في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها	البحث والتقصي	التكليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة - والحوار	الأسئلة الشفهية
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية - حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية
٢-٤	مهارات التخطيط للدروس في اللغة العربية	الحوار والمناقشة - البحث	كتابة التقارير- التدريبات العملية
٣-٤	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	الاستقصاء. التدريس المصغر	قوائم التقدير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
٠.١	بحث تفصيلي عن مداخل تعليم اللغة العربية وتعلمها	الثالث	٥%
٠.٢	تحديد مهارات الاستماع (مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم	الرابع	٥%
٠.٣	تصنيف مهارات التحدث (مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم	الخامس	٥%
٠.٤	تحديد مهارات القراءة (مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم	السادس	٥%

٥٠%	السابع	تصنيف مهارات الكتابة (مفهومها- مجالاتها- أهميتها- أهدافها- واقع تعليمها- أساليب وإجراءات تدريسها) التخطيط والتنفيذ والتقييم)	٥.
١٠%	الثامن	توظيف نظريات التعلم والتعليم الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية.	٦.
١٠%	الحادي عشر	إعداد بطاقة ملاحظة للكفايات والمهارات اللازمة لتدريس اللغة العربية في التعليم العام في ضوء المستجدات التربوية ومتغيرات العصر.	٧.
١٥%	الرابع عشر	ورقة عمل + عرض تقديمي عن: تحليل ونقد البحوث والدراسات وأعمال الندوات التي أجريت في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها.	٨.
٤٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي	٩.

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلم

- ١- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر .
- العبيدي، رشيد (٢٠٠٢). مباحث في علم اللغة واللسانيات، بغداد : دار الشؤون الثقافية العامة .
- جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٢). الإبداع: مفهومه - معايير - نظرياته - قياسه - تدريبه - مراحل العملية الإبداعية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- جروان، فتحي (٢٠١٠). تعليم التفكير مهارات وتطبيقات . ط ٣، عمان: دار الفكر للنشر .
- الجوادى، محمد (٢٠٠٥). آراء حرة في التربية والتعليم. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٩). تدريس مهارات التفكير. ط ٤، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع .
- شحات، داليا يوسف (٢٠١٤). مهارات القراءة والكتابة الإبداعية المناسبة لطالبات المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ١٥٢، ١٧٥-١٦٥.
- شحاته، حسن (١٩٩٢). النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه. ط ٢، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
- شحاته، حسن والنجار، زينب (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- عصر، حسني عبدالباري (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. الإسكندرية: الدار الجامعية.
- عطيه، محسن بن علي (٢٠٠٩) الجودة الشاملة والجديد في التدريس. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٧). القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية. القاهرة: دار المسيرة.

- عوض، أحمد عبده (٢٠٠٠). فنون اللغة العربية. كفر الشيخ: دار عصام للنشر.
- فضل الله، محمد رجب (٢٠٠٨). عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها تعليمها وتقويمه، ط٢. القاهرة: عالم الكتب.
- قطامي، نايفة؛ والسبيعي، معيوف (٢٠٠٨). تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية. ط٢، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير
- كوجك، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨). تنوع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.
- مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٨٩). تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه، وتطبيقاته التربوي، القاهرة، دار الفكر العربي .
- مذكور، علي أحمد (١٩٩٧). تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- مذكور، علي أحمد (٢٠١٦). تقويم مهارات الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي. مجلة العلوم التربوية، مصر، ٢٤ (٢)، ٥٥٩-٥٨٣.
- المرسي، محمد حسن وعبدالوهاب، سمير (٢٠٠٥). قضايا تربوية حول تعليم اللغة العربية. دمياط: مكتبة نانسي.
- مقدم، عبدالحفيظ (٢٠١٥). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية. الرياض: دار النشر الدولي.
- الناقة، محمود كامل (٢٠٠٠). تعليم اللغة العربية مداخله وفتياته. القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني.
- نايل، أحمد جمعة (٢٠٠٦). الضعف في اللغة: تشخيصه وعلاجه. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- النجار، فخري (٢٠٠٧). الأسس الفنية للكتابة والتعبير. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- وزارة التعليم (١٤٢٧هـ). دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية. الرياض.
- وزارة التعليم (١٤٣٩هـ). الدليل التنفيذي للمشروعات والبرامج المركزية لنشاط الطالبات. وكالة التعليم، الإدارة العامة لنشاط الطالبات.
- يونس، فتحي (١٩٨٧). تصميم منهج تجريبي لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- يونس، فتحي علي (٢٠٠١). استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجداتة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .
- جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
 - مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - القاهرة.
 - مجلة القراءة والمعرفة - جامعة عين شمس - القاهرة.
 - مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - القاهرة.
 - مجلة جستن - كلية التربية - جامعة الملك سعود.
 - المجلة التربوية - كلية التربية - الكويت
 - مجلة التربية - كلية التربية - البحرين
 - مجلة الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي (جسما)

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بجدائنة المراجع، وشمولها لمفردات المقرر .

[/http://journals.yu.edu.jo](http://journals.yu.edu.jo)

<http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData.php§ionId=47>

[//ojs.mediu.edu.my/http://ojs.mediu.edu.my](http://ojs.mediu.edu.my)

<http://www.damascusuniversity.edu.sy/du/2011-09-11-09-39-43>

<http://www.jes.aun.edu.eg/>

http://www.aun.edu.eg/faculty_social_work/arabic/3adad_1.php

http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp_Form.aspx?ID=5

<http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Alljournals.aspx>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

❖ تطبيقات جوجل التعليمية

❖ حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office

❖ السبورة الذكية.

❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

❖ الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.

- معامل الكلية والقسم.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>١١. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">• نتائج الطلاب• سجلات الإنجاز• ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio• تقييم الأقران• التقييم الذاتي. Self-Assessment.• استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.• دعم النظراء.• استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>١٢. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">■ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر.■ ملف التدريس Teaching Portfolio■ السمينارات العلمية.■ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.■ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.■ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).■ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>١٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>١٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٩. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس 3-0206611)		
١٠. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
١١. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١٢. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
١٣. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٤. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١٥. ٧. فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
تعليقات:		

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي
٢- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم
.....

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق) .
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الانثوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)

٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن – التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.		
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧-١	أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكاليفات فردية - تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)
٢-٣	أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقييمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وحدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختبرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

ي. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العيسى، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار البازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

- *Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

[-http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr](http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr)

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj](http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj)

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

ملاحظات جهة التحكم

أ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب</p>
<p>٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD</p>
<p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- معمل علم النفس الرقمي</p>

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استمارة تقويم المقرر.</p> <p>- بطاقات التطبيق العملي.</p> <p>- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.</p> <p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

- تكوين مجموعات التركيز من المختصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.

- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.

- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.

- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAAE** لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبدالوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاشراف التربوي

رمز المقرر: 2-020260121

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧/٢/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاشراف التربوي 2-020260121		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ل. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ن. بالمراسلة		النسبة:
س. أخرى تذكر		النسبة:

تعليقات:

كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس، بالإضافة لزيارة بعض المواقع التعليمية النموذجية العالمية، واستخدام تطبيقات الجوال للتعليم الإلكتروني ومواقع التواصل وزيارات ميدانية لمدراس نموذجية بالمنطقة.

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طلاب الدراسات العليا حول الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف التربوي.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم الإشراف التربوي وتطوره في المملكة العربية السعودية.
- يتعرف أهداف ووظائف الإشراف التربوي.
- يقف على أنواع الإشراف التربوي.
- يلم أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف.
- يتعرف أساليب الإشراف التربوي.
- يلم بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي.
- يرصد المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يكتسب المهارات العملية لأنواع وأساليب الإشراف التربوي المختلفة وتطبيقاتها الميدانية.
- يقف على الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يستشرف مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمتابعة أحدث التطورات في الإشراف التربوي من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالإشراف التربوي في دول مختارة للاطلاع على كل التغيرات الحديثة المتعلقة بأساليب الإشراف التربوي.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الإشراف التربوي من حيث مفهومة ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه- مفرداته- طرق عرضه- أساليب تقويمه- متطلباته- أهم المراجع)
٤	٢	مفهوم الإشراف التربوي نشأته وتطوره، أهميته، أهدافه، خصائصه، ووظائفه
٢	١	المشرف التربوي (مقوماته- مهامه- مهاراته وكفاياته- معايير اختياره)
٦	٣	أنواع الإشراف التربوي
٦	٣	أساليب الإشراف التربوي
٢	١	التخطيط التربوي
٢	١	التقويم في الإشراف التربوي
٢	١	العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي

٢	١	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
٢	١	استشراف مستقبل الإشراف التربوي
٢	١	اختبار نهائي

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأساسه وخصائصه	المحاضرة- حلقة نقاش	التكاليفات البحثية
٢-١	معرفة أنواع الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	معرفة أساليب الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات	التكاليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقارير	سيمنار - مناقشة - العصف الذهني	الإلمام بالفرق بين التفتيش والتوجيه والإشراف، والحكم على أساليب الإشراف التي تستخدم في مؤسسات التعليم حالياً	١-٢
تقارير - الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة الموسعة	تقبل اختلاف وجهات نظر بعضهم البعض عند العرض	٢-٢
الأنشطة الإلكترونية وعروض تقديمية	بحث - مناقشة - الخرائط الذهنية	القدرة على استشراف مستقبل الإشراف التربوي في المعطيات التقنية الحديثة.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقتنة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقييم الأعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة.	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني - المناقشة والتحليل	البحث، وحلقات النقاش.	٨-٣
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة - قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة	زيارة مراكز البحوث الكترونياً للحصول على المعرفة .	٩-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية.	أ أنشطة تحليلية.	أن يكون قادراً على التواصل بشكل فعال مع زملائه.	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية.	أ أنشطة تحليلية.	أن يوظف التقنية والمعلومات والاتصال أثناء عمليات التعلم الأكاديمية.	٢-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	استعراض ومناقشة بعض المواقف أثناء الزيارة الميدانية.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	إعداد بحث إجرائي عن الزيارة الميدانية.	مشروعات تعاونية.	معايير ومؤشرات محددة.

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن مفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأهميته وأهدافه وخصائصه	الثاني	١٠%
٢	كتابة تقرير عن أنواع الإشراف التربوي	الخامس - السادس - السابع	١٥%
٣	عرض لأحد أساليب الإشراف التربوي	التاسع - العاشر - الحادي عشر	١٥%
٤	كتابة تقرير عن مستقبل الإشراف التربوي	الأسبوع الخامس عشر.	١٠%
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٥٠%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

ب.ب. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المغيدي، الحسن محمد. (١٤٢١). نحو إشراف تربوي أفضل. ط ١، الرياض: مكتبة الرشد. - عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي. ط ١، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - الطعاني، حسن. (٢٠١٠). الإشراف التربوي: مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. ط ٣، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع. - العبد الكريم، راشد. (١٤٣٣). الإشراف التربوي الأسس والممارسات. الرياض: مكتبة الرشد.

- القرش، جمال. (١٤٣١). القيادة التربوية للإشراف التربوي. الإسكندرية، مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عطية، عماد. (١٤٣٧). الإشراف التربوي: المفهوم، الوظائف، المستقبل. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
- بالبيد، سعيد. (١٤٣٧). كفايات الإشراف التربوي. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر.
- عليان، سلمان؛ وأبو الريش، عالية؛ وسنداوي، خالد؛ وزيدان، رائد. (١٤٣٤). عمّان، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الرديني، فاطمة. (١٤٢٨). القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية. الرياض: مكتبة الرشد.
- عطوي، جودت. (٢٠٠٧). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عايش، أحمد. (٢٠١١). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحبيب، فهد. (١٤١٧). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صليوو، سهى. (٢٠٠٥). الإشراف والتنظيم التربوي. إربد، الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.
- مرزا، هند؛ ومرزا، هنية؛ والجماعي، ريم. (١٤٣٣). أبحاث الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات على مؤسسات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. ط٢، الرياض: دار الزهراء.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com

- /http://b7oth.com
- /http://www.kapl.org.sa
- /http://www.ncerd.org
- http://www.abegs.org/aportal/blog/index
- /http://www.booksjadid.org
- /http://www.ketablink.com
- /http://scholar.google.com
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- /https://www.ebscohost.com
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- /http://kacst.summon.serialssolutions.com
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس – Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).
٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ت.ت. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها. - يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم. - يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه.
<p>ث.ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<ul style="list-style-type: none"> - إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد من أبحاث في الإشراف التربوي والعمل على توظيفها في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ج.ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء وتطوير المناهج

رمز المقرر: 020260122-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء وتطوير المناهج	020260122-2
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة:	

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

الدراسة التحليلية لعمليات بناء المنهج وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- التعرف بالمنهج وعناصره وأساسه و المفاهيم الأساسية العامة حول تطوير المنهج .
- إدراك العلاقة بين المنهج ونظريات التعلم.
- معرفة نماذج بناء المنهج.
- التعرف على دواعي وأسس تطوير المنهج..
- تحديد إجراءات البناء والتطوير للمنهج.
- مناقشة بعض التجارب العالمية في مجال تطوير المناهج.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بدراسة خطوات بناء المنهج وتطويره دراسة تحليلية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . <ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • مفاهيم موجزة حول المنهج الدراسي مفهومه وطبيعته . • مفاهيم أساسية عامة حول تطوير المنهج (التطوير ، التحسين ، التغيير ، البناء ..) . • مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها. • الإطار المرجعي لتطوير المناهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية، وأهداف النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • دواعي تطوير المنهج - أسس تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج - المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المنهج .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة وتحليل نماذج بناء المنهج الشهيرة وتأثيرها على المناهج المعاصرة : نموذج رالف تايلور - نموذج هيلدا تابا - نموذج ويلر - نموذج زايس - نموذج جونسون - نموذج ويفر - نموذج سايلور والكسندر .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج : - استراتيجية التحليل والاستنباط - استراتيجيات المقارنات المرجعية - استراتيجية البحث العلمي والتجريب التربوي - استشراف المستقبل والأخذ بالاتجاهات الحديثة.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • المناهج القائمة على التكنولوجيا الحديثة : مفهومها - كيفية بنائها - عمليات تطويرها - استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • تجارب دولية في تطوير المنهج : اليابان - اسكتلندا - جزر كايمان - الولايات المتحدة الأمريكية ..
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • الاتجاهات العلمية في تطوير المناهج : - المناهج القائمة على الأهداف - المناهج القائمة على الكفايات - المناهج القائمة على المعايير .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> • مشروعات الطلاب ومناقشتها .

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	٣٢

الساعات المعتمدة	٣٢	-	-	-	٣٢
------------------	----	---	---	---	----

١٨. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في بناء وتطوير المناهج.	محاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة	الأسئلة الشفهية
١-٢	معرفة نماذج بناء المناهج والاستراتيجيات تطويرها .	محاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
١-٣	معرفة التجارب المحلية والدولية في تطوير المنهج .	محاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢	المهارات المعرفية		
٢-١	فهم عمليات بناء المنهج وتطويرها.	الاستقصاء – البحث – المناقشة – العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٢	فهم النماذج العلمية والتجارب الدولية حول بناء المنهج وتطويره .	الاستقصاء – البحث – المناقشة – العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٢-٣	بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو تطوير المناهج باستخدام النماذج .	ورشة العمل – السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	١-٣
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.	المشروعات التعاونية .	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ أنشطة تحليلية .	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أنشطة تحليلية .	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	٢-٤
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	٣-٤
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج	الورشة التعليمية .	الدراسة التحليلية لأبرز النماذج في تطوير المنهج .	١-٥
مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج	مشروعات فردية وتعاونية	اكتساب عدد من المهارات النوعية والتخصصية في تطوير المنهج	٢-٥

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداحلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	أسبوعي	١٠%

١٠%	أسبوعي	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .
١٠%	الأسبوع السادس	مشروع تحليل نماذج بناء المنهج .
٢٠%	الأسبوع الرابع عشر.	مشروع تطوير المنهج بحسب تخصص الطالب .
٤٠%	السادس عشر	اختبار نهائي

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. جون ويلز وجوزيف بوندي، ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٢. الرباط ، بحيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
٣. جورج بوسنر(٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦ . عمان : دار الفكر .
٦. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
٧. سعادة ، جودت وإبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق .
٨. عبدالملك ، طه عبدالرحمن والسعدني ، عبدالرحمن محمد وعودة ، ثناء ماجي السيد (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
٩. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمrani (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية حسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (حستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

د.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ذ.ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ر.ر. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء وتطوير المناهج والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية.

<ul style="list-style-type: none"> - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>زز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>س.س. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية (١)

رمز المقرر: 020260333-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.	تاريخ التوصيف ٢٧ / ١٢ / ١٤٣٩ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس .	

د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية (١) 3-020260333		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق تدريس اللغة العربية (١)		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسية للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- يهدف هذا المقرر إلى معرفة أبرز الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية، وتحليلها، وتوظيفها توظيفاً يساهم في تطوير تعليم اللغة العربية في ضوء المستجدات التربوية ومتغيرات العصر.
- ويُتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرًا على أن:
- يتعرف الاتجاهات الحديثة في تعلّم وتعليم اللغة العربية.
 - يستخدم نظريات علم اللغة التطبيقي وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية.
 - يوظف التقويم الأصيل في تعلّم وتعليم اللغة العربية.
 - يوظف بعض التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية.
 - يستعرض أبرز النماذج الحديثة في تصميم التدريس، ويوظفها في تدريس اللغة العربية.
 - يحلل وينقد مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير علمية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني (توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)
- استخدام المراجع الحديثة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحة المناهج (المدخل الدرامي)
- تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني).

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

دراسة وتحليل أبرز الاتجاهات الحديثة في مجال تعلم اللغة العربية وتعليمها توظيفها بما يساهم في تطوير تعليم اللغة العربية.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- تقدم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٣	١	- مفهوم الاتجاهات الحديثة في التعليم.
٦	٢	- تحليل ونقد الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية (المفهوم - الأهمية - الأهداف - آلية التنفيذ - الإيجابيات - السلبيات)
٦	٢	- نظريات علم اللغة التطبيقي، وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية.
٦	٢	- التقويم الأصيل لتعلم وتعليم اللغة العربية، مفهومه - أنواعه - أهدافه - أهميته - واقع تنفيذه - تصور مقترح لتطويره).
٣	١	- التقنيات الحديثة في التعليم وتطبيقاتها في تعليم وتعلم اللغة العربية.
٣	١	- دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج تعليم اللغة العربية .
٦	٢	- استعراض أبرز النماذج الحديثة في تصميم التدريس، وتوظيفها في مجال تعليم اللغة العربية.
٩	٣	- تحليل ونقد مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية من حيث (الوثيقة - الأهداف - المحتوى - الأنشطة والإجراءات - التقويم) مشروع نهائي
٣	١	- الاختبار النهائي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		٨			٤٠	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		٨			٤٠	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	مفهوم الاتجاهات الحديثة في التعليم.	المحاضرة - المناقشة والحوار	أوراق العمل - ملف الإنجاز.
٢-١	استعراض الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية (المفهوم - الأهمية - الأهداف - آلية التنفيذ - الإيجابيات - السلبيات)	العصف الذهني - التعلم بالاكشاف	التكليفات البحثية
٣-١	نظريات علم اللغة التطبيقي، وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية.	استراتيجية حل المشكلات - التدريس المصغر	التكليفات البحثية
٤-١	التقويم الأصيل لتعلم وتعليم اللغة العربية (مفهومه - أنواعه - أهدافه - أهميته - واقع تنفيذه - تصور مقترح لتطويره).	التعلم بالممارسة	التقارير - ملف الإنجاز
٢	المهارات الإدراكية (المعرفية)		
١-٢	تصميم درس لغوي في ضوء أحد نماذج تصميم التدريس الحديثة	التعلم بالاكشاف	أوراق العمل - ملف الإنجاز
٢-٢	استعراض أبرز النماذج الحديثة في تصميم التدريس، وتوظيفها في مجال تعليم اللغة العربية.	العصف الذهني	ملف الإنجاز - العروض التقديمية
٣-٢	تحليل ونقد مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية من حيث (الوثيقة - الأهداف - المحتوى - الأنشطة والإجراءات - التقويم) مشروع نهائي	البحث والتقصي	التكليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة

٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة - والحوار	الأسئلة الشفهية
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهاره استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية - حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية
٢-٤	مهارات التصميم للدروس في اللغة العربية	الحوار والمناقشة - البحث	كتابة التقارير- التدريبات العملية
٣-٤	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	الاستقصاء . التدريس المصغر	قوائم التقدير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ورقة عمل لتحليل ونقد أهم الاتجاهات الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية (المفهوم - الأهمية - الأهداف - آلية التنفيذ - الإيجابيات - السلبيات)	الثالث	٥%
٢	تقرير عن نظريات علم اللغة التطبيقي، وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية.	الخامس	٥%
٣	ورقة عمل التقويم الأصيل لتعلم وتعليم اللغة العربية، مفهومه - أنواعه - أهدافه - أهميته - واقع تنفيذه - تصور مقترح لتطويره)	الخامس	٥%
٤	تقدم عرض لإحدى التقنيات الحديثة في التعليم وتطبيقاتها في تعليم وتعلم اللغة العربية.	السادس	٥%
٥	تصميم وحدة تعليمية لغوية لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج تعليم اللغة العربية .	العاشر	٥%
٦	استعراض أبرز النماذج الحديثة في تصميم التدريس، وتوظيفها في مجال تعليم اللغة العربية.	الحادي عشر	١٠%
٧	تصميم درس لغوي في ضوء أحد نماذج تصميم التدريس الحديثة.	الثاني عشر	١٠%
٨	تحليل ونقد مناهج تعليم اللغة العربية في المملكة العربية السعودية من حيث (الأهداف - المحتوى الأنشطة والإجراءات - التقويم) مشروع نهائي	الخامس عشر	١٥%
٩	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ح. مصادر التعلّم

- ١- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .
- العبيدي، رشيد (٢٠٠٢). مباحث في علم اللغة واللسانيات، بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة.
- جروان، فتحي عبدالرحمن (٢٠٠٢). الإبداع: مفهومه - معايير - نظرياته - قياسه - تدريبه - مراحل العملية الإبداعية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- جروان، فتحي (٢٠١٠). تعليم التفكير مهارات وتطبيقات. عمان: دار الفكر للنشر .
- الجوادى، محمد (٢٠٠٥). آراء حرة في التربية والتعليم. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- سعادة، جودت أحمد (٢٠٠٩). تدريس مهارات التفكير. ط ٤، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- شحات، داليا يوسف (٢٠١٤). مهارات القراءة والكتابة الإبداعية المناسبة لطالبات المرحلة الثانوية. مجلة القراءة والمعرفة، مصر، ١٥٢، ١٦٥-١٧٥.
- شحاتة، حسن (١٩٩٢). النشاط المدرسي: مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه. ط ٢، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
- شحاتة، حسن والنجار، زينب (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- عصر، حسني عبدالباري (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. الإسكندرية: الدار الجامعية.
- عطيه، محسن بن علي (٢٠٠٩). الجودة الشاملة والجديد في التدريس، الأردن، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٧). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. القاهرة: دار المسيرة.
- عوض، أحمد عبده (٢٠٠٠). فنون اللغة العربية. كفر الشيخ: دار عصام للنشر.
- فضل الله، محمد رجب (٢٠٠٨). عمليات الكتابة الوظيفية وتطبيقاتها تعليمها وتقييمها. ط ٢ القاهرة: عالم الكتب.
- قطامي، نايفة؛ والسبيعي، معيوف (٢٠٠٨). تفكير القبعات الست للمرحلة الأساسية. ط ٣ الأردن، عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- كوجك، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨). تنويع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي. بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.

- كوجك، كوثر حسين وآخرون (٢٠٠٨). دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي (تنويع التدريس). بيروت: مكتب اليونسكو الإقليمي في الدول العربية.
- مجاور، محمد صلاح الدين (١٩٨٩). تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية أسسه ، وتطبيقاته التربوية، القاهرة، دار الفكر العربي .
- مذكور ، علي أحمد (١٩٩٧). تدريس فنون اللغة العربية . القاهرة: دار الفكر العربي.
- مذكور، علي أحمد (٢٠١٦). تقويم مهارات الكتابة الإبداعية في اللغة العربية لطلاب الصف الأول الثانوي. مجلة العلوم التربوية، مصر، ٢٤ (٢)، ٥٥٩-٥٨٣.
- المرسي، محمد حسن وعبدالوهاب، سمير (٢٠٠٥). قضايا تربوية حول تعليم اللغة العربية. دمياط: مكتبة نانسي.
- المغربي، سامية بنت هاشم (٢٠١٦). دور التكنولوجيا في التعليم المتميز. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، ١٥ (٢)، ٣-٣٥.
- مقدم، عبدالحفيظ (٢٠١٥). مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والتربوية والنفسية. الرياض: دار النشر الدولي.
- الناقة، محمود كامل (٢٠٠٠). تعليم اللغة العربية مدخله وفنائه. القاهرة: كلية التربية، جامعة عين شمس، الجزء الثاني.
- نايل، أحمد جمعة (٢٠٠٦) الضعف في اللغة: تشخيصه وعلاجه. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- النجار، فخري (٢٠٠٧). الأسس الفنية للكتابة والتعبير، الأردن، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- وزارة التعليم (١٤٢٧هـ). دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة الثانوية. الرياض.
- وزارة التعليم (١٤٣٩ هـ). الدليل التنفيذي للمشروعات والبرامج المركزية لنشاط الطالبات. وكالة التعليم، الإدارة العامة لنشاط الطالبات.
- يونس، فتحي (١٩٨٧). تصميم منهج تجريبي لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.
- يونس، فتحي علي (٢٠٠١) استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس.
- الحيلة، محمد محمود (١٤٢٢) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية والتعلمية ، الأردن، عمان : دار المسيرة .
- الدهماني، دخيل الله محمد (٢٠٠٧). المدخل التكامل في تعليم اللغة العربية بمراحل التعليم العام أسسه النظرية وتطبيقاته التربوية، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العالمي الأول للغة العربية وآدابها "إسهامات اللغة والأدب في البناء الحضاري للأمة الإسلامية، متاح على الرابط www.uqu.edu
- الزهراني، مرضي غرم الله (٢٠٠٧). المدخل التقني في تعليم اللغة العربية ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العالمي الأول للغة العربية وآدابها "إسهامات اللغة والأدب في البناء الحضاري للأمة الإسلامية، متاح على الرابط www.uqu.edu

- السويسي ، رضا ، وعبيد ، عبد اللطيف (١٩٩٦ م) . طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية بالوطن العربي وسبل الارتقاء بها ، تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية .
- الشربيني، فوزي، والطناوي، عفت (٢٠٠١).مداخل تربوية في تطوير المناهج التعليمية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عوض، أحمد عبده (٢٠٠٠). مداخل تعليم اللغة العربية دراسة مسحية نقدية، كلية التربية ، جامعة أم القرى، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي .
- مبارك، فتحي يوسف (١٩٨٨). الأسلوب التكاملي في بناء المنهج النظرية والتطبيق، القاهرة: دار المعارف.
- مراد، سعيد محمد (٢٠٠٢). التكاملية في تعليم اللغة العربية، الأردن: دار الأمل للنشر.
- المومني ، إبراهيم عبد الله (٢٠٠١ م) . منحى اللغة الكلي : الفلسفة والمبادئ والتضمينات التربوية " مجلة دراسات - العلوم التربوية ، المجلد ٢٨ ، العدد الثاني ، ص ص ٢٧٢ - ٢٨٥ .
- الناقة ، محمود كامل (١٩٨٥ م) . تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، مكة المكرمة : جامعة أم القرى ، معهد اللغة العربية ، وحدة البحوث والمناهج
- الهرش، عايد حمدان (١٩٩٩). الحاسوب وتعليم اللغة العربية، مجلة العلوم الإنسانية، العدد ١٢ ، الجزائر، جامعة منتوري.
- يونس ، فتحي علي ، والناقة ، محمود كامل (١٩٧٧ م) . أساسيات تعليم اللغة العربية ، القاهرة : دار الثقافة .
- أبو النصر، مدحت محمد (٢٠١٢) مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- أبو عرابي، سلطان (٢٠١٠). السمات المطلوبة في مخرجات التعليم الثانوي من وجهة نظر الجامعات. ورقة عمل لمؤتمر ندوة التعليم الثانوي الواقع والاتجاهات الحديثة، ص ٢٣٥. الإمارات العربية المتحدة.
- أبو ناصر، فتحي محمد (٢٠٠٨). مدخل إلى الإدارة " النظريات والمهارات " . عمان، الأردن: دار المسيرة.
- آل ربية، محمد يحيى عبدالله (٢٠٠٤). دراسة تقويمية لأساليب تدريس مهارات الاتصال الشفوي لدى معلمي اللغة الانجليزية بالمرحلة الثانوية بمنطقة عسير. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك خالد، كلية التربية، أبها.
- جابر، عبد الحميد جابر (٢٠٠٠). مدرس القرن الحادي والعشرين الفاعل (المهارات والتنمية المهنية). القاهرة: دار الفكر العربي.
- حسين، عايدة فاروق. (٢٠١٠). تكنولوجيا التعليم والاتصال. الرياض: دار النشر الدولي.
- خميس، محمد عطية (٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم والتعلم. القاهرة: دار السحاب.
- الصيفي، عاطف (٢٠٠٩). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. عمان، الأردن: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- وزارة التعليم العالي (٢٠٠٨م). وثيقة المؤتمر القومي لتطوير التعليم الثانوي وسياسات القبول بالتعليم العالي. القاهرة.

- الحامد، محمد بن معجب (٢٠٠٧). التعليم في المملكة العربية السعودية: رؤية الحاضر واستشراف المستقبل. الرياض: مكتبة الرشد.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

- مجلة جامعة النجاح للأبحاث و العلوم الإنسانية
- . مجلة كلية التربية بالمنصورة
- http://www.almarefh.net/show_content_sub.php مجلة المعرفة
- جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
- مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة القراءة والمعرفة - جامعة عين شمس - القاهرة.
- مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - القاهرة.
- مجلة جسنتن - كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- المجلة التربوية - كلية التربية - الكويت
- مجلة التربية - كلية التربية - البحرين

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع وشمولها لمفردات المقرر .

<http://ojs.mediu.edu.my>
<http://www.damascusuniversity.edu.sy/du/2011-09-11-09-39-43>
<http://www.jes.aun.edu.eg/>
http://www.aun.edu.eg/faculty_social_work/arabic/3adad_1.php
http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp_Form.aspx?ID=5
<http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Alljournals.aspx>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- ❖ تطبيقات جوجل التعليمية
- ❖ حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- ❖ السورة الذكية.
- ❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- ❖ الفصول الافتراضية

خ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً. - معامل الكلية والقسم.
<p>١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>١٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نتائج الطلاب ● سجلات الإنجاز ● ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio ● تقييم الأقران ● التقييم الذاتي. Self-Assessment. ● استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. ● دعم النظراء. ● استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>١٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر. ■ ملف التدريس Teaching Portfolio ■ السمينارات العلمية. ■ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. ■ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. ■ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

■ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

١٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
 - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
 - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

١٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس -كلية التربية	

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٣٣ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس 3-0206621)		
٢.٣٤ . عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣.٣٥ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم		
٣٦. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٣٧ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥.٣٨ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦.٣٩ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٤٠ . فرع أو فروع تقاسم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
غ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>
بب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="-"/>

تعليقات:

ز. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لحطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الارباعيات - الاعشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - الثائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي

٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية.	- الاختبارات القصيرة -
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي		الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة.	- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.		أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	٥-١
		أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	٦-١
		أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	٧-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	٢-٢
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما.	٣-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	١-٤
		أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	٢-٤
		أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	٣-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

د.د. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤)*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Journal of Educational Measurement
- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>
- <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

[-https://www.education.ie/en/Publications/Statistics](https://www.education.ie/en/Publications/Statistics)

[-https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661](https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661)

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

ملاحظات جهة التحكم

ذ.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب
١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, SAS, Minitab, Lisrel
١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معمل علم النفس الرقمي

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ).
ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
غ. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.
ي. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. ب.ب. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.

ت. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير **NAQAAE** لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد محمود عبد الوهاب

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج التعليمية

رمز المقرر: 020260131-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم البرامج التعليمية 020260131-2	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ٨٠%
د. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠%
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/> النسبة: ١٠%
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/> النسبة:
ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/> النسبة:
تعليقات	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعرفة بالموضوعات الحديثة المتعلقة بمفهوم التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعايره.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقويم البرامج التعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقويم البرامج.
- القدرة على تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقويم البرامج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بتقييم وتقويم البرامج في مؤسسات التعليم العالي والعام. التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعايره.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	مصطلحات أساسية في التقويم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقويم التربوي وتقويم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، سمات وخصائص التقويم الجيد.
٤	٢	مجالات التقويم ومعايره وأدواته
٢	١	ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بناءه.
٤	٢	مداخل تقويم البرامج التعليمية.
٤	٢	نماذج تقويم البرامج التعليمية.
٤	٢	أساليب ووسائل ومعايير تقويم البرنامج التعليمي.
٢	١	تجارب علمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية
٢	١	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها
٢	١	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة
٢	١	واقع تقويم البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية (استشراف المستقبل)
2	1	الاختبار النهائي

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مصطلحات أساسية في التقييم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقييم التربوي وتقييم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقييم التربوي، سمات وخصائص التقييم الجيد.	- المناقشة والحوار - التعلم تعاوني - العصف ذهني - التعلم القائم على المشكلات	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢-١	معرفة مجالات التقييم ومعايير وأدواته	- حلقات النقاش - التعلم ذاتي - التعلم الإلكتروني	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بنائه.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
	معرفة مداخل تقييم البرامج التعليمية.	التعلم التعاوني	الملاحظة
	معرفة نماذج تقييم البرامج التعليمية.	التغذية الراجعة المستمرة التعلم التعاوني	التكليفات البحثية تقويم الأقران
	معرفة أساليب ووسائل ومعايير تقييم البرنامج التعليمي.	حلقات النقاش - التعلم التعاوني	الملاحظة
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين البحث العلمي والتقييم واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	تقويم التقارير الجماعية والفردية
٢-٢	الوقوف على واقع تقييم البرامج التعليمية في البلاد العربية واستخلاص مجمل التطورات.	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني .	كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة .
٣-٢	مهارة إعداد التقارير العلمية والملخصات ..	ورشة العمل - السيمينار	المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٤-٢	إعداد خطة مقترحة لتقييم برنامج تعليمي	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني - التكاليفات البحثية	تقييم التكاليفات البحثية
	عرض لتجارب عالمية وعربية في تقييم البرامج التعليمية	المحاضرة	كتابة تقرير
	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقييمها	التعلم القائم على المشكلات	تقييم الأقران تقييم التقارير الفردية والجماعية
	تقييم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة	التعلم التعاوني	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارة الاتصال الفعال مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ العمل المشترك.	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
٢-٣	مهارة التعلم الذاتي في البحث عن مفردات المقرر.	المشروعات التعاونية .	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.
٣-٣	مهارة الحوار والاستماع الجيد	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	الأسئلة الشفهية .
4-٣	المهارات الأكاديمية والاستقلال الفكري	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقييم الاعمال الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٣-٤	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية الكتر ونياً.	التدريب العملي	تقييم الأعمال الفردية وفق مؤشرات محددة
٤-٤	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال	الحوار والمناقشة	الملاحظة
	المهارات التعاونية بين الطلاب والعمل بروح الفريق واحترام وجهات النظر.	التعلم التعاوني	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وحدت)		
١-٥	مهارة استخدام المكتبة المركزية وقواعد المعلومات والبحث العلمي	التدريب العملي	الملاحظة المقننة
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	النقاش العلمي داخل القاعة الدراسية	خلال الفصل	١٠%
	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	أسبوعي	١٠%
١	إعداد عرض مرئي وتقديمه	أسبوعي	١٥%

٣	إعداد دراسة بحثية علمية لتقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة (حسب التخصص)	الأسبوع السادس	٢٥%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر.	٤٠%

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الصانع، محمد عبد الله وآخرون (١٩٨١) تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي. الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجزه وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- إبراهيم، عبد الرحمن حسن، عبد الرازق، طاهر (١٩٨٢)، استراتيجيات المناهج وتطورها في البلاد العربية .
- الرائقي، عبد اللطيف. تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- ذوقان عبيدات وسهيله أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- أبو دنيا، نادية عبدة (٢٠١٥). القياس والتقويم النفسي والتربوي. حائل: دار الأندلس.
- الأسدي، سعيد وصبري، داود (٢٠١٥). فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.
- انتوني نتكو، ترجمة: الشافعي، احمد حسين (٢٠١٦). التقويم التربوي في السياق المدرسي. لبنان: دار الكتاب الجامعي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية حسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (حستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).
 - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ث.ث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ج.ج.ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ح.ح.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.

<p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>خ.خ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم البرامج التعليمية والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>دد. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>ذذ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة

رمز المقرر: 020260332-2

مودج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف	أسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.
	الكلية / القسم: كلية التربية . / المناهج وطرق التدريس .

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٤٦ . ١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس اللغة العربية للفتات الخاصة. 2-020260332		
٢ . عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج طرق تدريس اللغة العربية . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية (١) - ماجستير		
٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧ . موقع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى		
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ط. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل. أخرى (زيارات ميدانية)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى معرفة أبرز معالم طرق التدريس الحديثة في تعلم وتعليم اللغة العربية للفئات الخاصة، وتحليلها، وتوظيفها توظيفاً يساهم في تطوير تعليم اللغة العربية لهذه الفئة في ضوء المستجدات التربوية ومتغيرات العصر.

ويُتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على أن:

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.
- يحدد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسدي - النفسي - الاجتماعي - العقلي... الخ).
- يتتبع تطور النمو اللغوي لدى طلال الفئات الخاصة ، وتمايزه لهذه الفئات.
- يوظف أساليب واستراتيجيات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).
- ينمي قدراته في تقويم تعلم اللغة العربية للفئات الخاصة.
- يحدد معوقات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.
- ينقد ويحلل دراسات وبحوث في تعليم اللغة العربية للفئات الخاصة.
- يقدم المساندة التعليمية في اللغة العربية لذوي التحديات الاجتماعية ، الاقتصادية ، واللغوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني (توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)
- استخدام المراجع الحديثة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفة.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.
- تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحية المناهج (المدخل الدرامي)
- تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني).

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر تحديد المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة، وطرق التعرف على الطلاب من الفئات الخاصة من خلال تحديد خصائص نموهم واستراتيجيات تعليمهم وسبل تقويمهم والمعوقات التي تعترض تعلمهم، و المساندة التعليمية في اللغة العربية لذوي التحديات الاجتماعية ، الاقتصادية ، واللغوية.

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تقديم المقرر (أهدافه، مفرداته، طرق عرضه، وأساليب تقويمه، ومتطلباته، وأهم المراجع)
٢	١	المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.
٤	٢	خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسمي - النفسي - الاجتماعي - العقلي الخ).
٢	١	تطور النمو اللغوي لدى طلاب الفئات الخاصة ، وتمييزه لهذه الفئات.
٤	٢	أساليب واستراتيجيات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).
٢	١	زيارات ميدانية
٤	٢	تقويم تعلم اللغة العربية للفئات الخاصة.
٢	١	معوقات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.
٤	٢	دراسات وبحوث في تعليم اللغة العربية للفئات الخاصة.
٤	٢	المساندة التعليمية في اللغة العربية لذوي التحديات الاجتماعية ، الاقتصادية ، واللغوية.
٢	١	الاختبار النهائي

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر .

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	المفاهيم والمصطلحات في تدريس الفئات الخاصة.	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٢-١	خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسدي - النفسي - الاجتماعي - العقلي.....الخ).	البحث والتقصي	تكاليفات بحثية
٣-١	تطور النمو اللغوي لدى طلاب الفئات الخاصة ، وتمييزه لهذه الفئات.	الاستكشاف - التعلم التعاوني	التقويم الذاتي للمجموعات
٤-١	معوقات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة ومحاولة إيجاد الحلول.	التعلم التعاوني	التقويم الذاتي
٢	المهارات الإدراكي (المعرفية)		
١-٢	مهارات نقد أساليب تقويم تعليم اللغة العربية للفئات الخاصة.	التعلم التعاوني	تقويم ذاتي
٢-٢	يوظف أساليب واستراتيجيات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة (المهوبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية).	التعلم بالممارسة	التكاليفات البحثية
٣-٢	نقد وتحليل دراسات وبحوث في تعليم اللغة العربية للفئات الخاصة.	البحث والتقصي	التكاليفات البحثية

مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقننة	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض	١-٣
الأسئلة الشفهية	المناقشة - والحوار	مهارات الانصات الفعال	٢-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحوث الفردية والجماعية	العروض العملية - حل المشكلات	مهارات استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤
كتابة التقارير - التدريبات العملية	الحوار والمناقشة - البحث	مهارات تصميم دروس في اللغة العربية لإحدى الفئات الخاصة	٢-٤
قوائم التقدير	الاستقصاء . التدريس المصغر	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
كتابة تقارير	عمل ميداني	الزيارات الميدانية لمراكز ومدارس الفئات الخاصة	١-٥

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأُسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحديد خصائص نمو طلاب الفئات الخاصة (الجسدي - النفسي - الاجتماعي - العقلي..... الخ).	الرابع	١٠%
٢	يوظف أساليب واستراتيجيات تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة (الموهبة - التفوق - العوق السمعي - العوق البصري - التربية الفكرية) في بناء وحدة تعليمية.	السابع	١٠%
٣	زيارات ميدانية	التاسع	٢٠%

٤	نقد تحليلي لواقع تقويم تعليم اللغة العربية للفئات الخاصة..	الحادي عشر	١٠%
٥	تلخيص ونقد دراسات تناول تدريس اللغة العربية للفئات الخاصة .	الرابع عشر	١٠%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل (٣) ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

س.س. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو سماحة، كمال وآخرون (١٣٤١هـ). *تربية الموهوبين والتطوير التربوي*، عمان، الأردن: دار الفرقان.
- آل شارع، عبد الله النافع، وآخرون (١٤٢١هـ). *برنامج الكشف عن الموهوبين ورعايتهم*، الرياض، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- التويجري، محمد عبد المحسن، ومنصور، عبد المجيد سيد (١٤٢١هـ). *الموهوبون آفاق الرعاية والتأهيل بين الواقعين العربي والعالمي*، الرياض، مكتبة العبيكان.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (١٤٢٥هـ). *الموهبة والتفوق والإبداع*، عمان - الأردن: دار الفكر العربي، الطبعة الثانية.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢م). *أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم*، عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة.
- الخوري، توما جورج (١٤٢٢هـ). *الطفل الموهوب والطفل بطيء التعلم*، بيروت لبنان: مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر.
- ديكسون، كاثي، وآخرون (١٤٢٠هـ). *موهوبون ولكن في خطر*، ترجمة بشير العيسوي السلسلة العالية للتربية والتعليم، عدد (٤)، الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.
- الزغبي، أحمد محمد (٢٠٠٣م). *التربية الخاصة للموهوبين والمعوقين سبل رعايتهم وإرشادهم*، سوريا، دمشق: دار الفكر.
- السرور، ناديا هايل (١٤٢٢هـ). *مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين*، ط ٣، عمان، الأردن: دار

الفكر .

- سلامة، عبد الحافظ، وأبو مغلي، سمير (٢٠٠٤م). *الموهبة والتفوق*، عمان ، الأردن: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- شاهين، علياء عيسى (١٤١٧هـ) "كفايات معلم الفصل لتلبية احتياجات التلميذ المتفوق عقليا في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي الواقع والمأمول"، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، البحرين، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي.
- الشخص، عبد العزيز السيد (١٤١١هـ). *الطلبة الموهوبون في التعليم العام بدول الخليج العربي أساليب اكتشافهم وسبل رعايتهم* ، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الطحان، محمد خالد (١٩٨٢م). *تربية المتفوقين عقلياً في البلاد العربية*، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
- عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٤م). *اكتشاف ورعاية المتفوقين والموهوبين*، القاهرة، الدار العالمية للنشر.
- عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠٠٧م). *المتطلبات التربوية للمتفوقين في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي*، عمان، الأردن: دار اليازوري.
- عبيد، ماجدة السيد (١٤٢٠هـ). *تربية الموهوبين والمتفوقين*، عمان ، الأردن: دار صفاء للنشر.
- عدس، محمد عبد الرحيم (١٤١٨هـ). *الذكاء من منظور جديد* ، عُمان الأردن: دار الفكر .
- العزة، سعد حسني (٢٠٠٢م). *تربية الموهوبين والمتفوقين* ، الأردن، عمان: الدار العلمية.
- عصر، حسنى عبد الباري (١٩٩٩م). *تشويه العقل العربي وهموم التربية اللغوية*، الإسكندرية: المكتب العربي الحديث .
- عصر، محمد طه (١٤٢٠هـ). *سيكولوجية الموهبة الأدبية والطفولة*، القاهرة: عالم الكتب .
- غاردرنر، هوارد (٢٠٠١م). *العقل غير المدرسي*، ترجمة محمد بلال الجبوسي، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الغامدي، خالد محمد (١٤١٦هـ) " خطة لاكتشاف ورعاية الطلاب الموهوبين في التعليم العام، بالمملكة العربية السعودية " ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- قاري، أ.دافنر، وسليفا، ريم (٢٠٠١م). *تعليم الموهوبين والمتفوقين*، ترجمة، عطوف محمود ياسين، دمشق، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر.
- قاسم، محمد جابر (٢٠٠٥م). *معايير التفوق اللغوي للمعلم والمتعلم*، الإمارات العربية المتحدة، دبي، دار القلم .
- القذافي، رمضان محمد (١٩٩٦م). *رعاية الموهوبين والمبدعين*، المكتب الجامعي الحديث.
- لويس البرتو، ماتشادو (٢٠٠٤م). *الذكاء حق طبيعي لكل فرد*، ترجمة عادل عبد الكريم ياسين، دمشق، دار الرضا.
- محمد، ناهد أمين حلمي (٢٠٠٥م) " دور المعلم في اكتشاف ورعاية المواهب وتمييزها" ، المؤتمر العلمي السنوي الثالث عشر- التربية وآفاق جديدة في تعليم ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقون والموهوبون) في الوطن العربي، مصر، جامعة حلوان، ص ٦٠٨-٦٢٨.
- المعاينة، خليل عبد الرحمن، والبوايز، محمد عبد السلام (٢٠٠٤م). *الموهبة والتفوق*، عمان ، الأردن: دار

الفكر .

- معوض، خليل ميخائيل (١٩٩٤م). **القدرات العقلية** ، الإسكندرية: دار الفكر الجامعي.
- منصور، عبد المجيد سيد أحمد (١٤٢٤هـ)، **المبدعون وقدرات الإبداع** ، سلسلة رعاية الموهوبين والمبدعين، الرياض: دار عالم الكتب.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أحمد، جمعة أحمد (٢٠٠٥م) برنامج مقترح في الأنشطة الإثرائية لتنمية الإبداع اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية، **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس**، العدد المائة، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. ص ص ١٤-٤٨
- الخطيب، عامر يوسف (٢٠٠٣م) " أدور المعلم في التربية الإبداعية بمدرسة الموهوبين " ، **المؤتمر العلمي العربي الثالث لرعاية الموهوبين والمتفوقين -رعاية الموهوبين والمبدعين، أولوية عربية في عصر العولمة**، الجزء الأول، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، الأردن، عمان، ص ص ٢٣٥-٢٨١.
- الزهراني ، مرضي بن غرم الله (٢٠٠٨) " مستوى إسهام برنامج الإعداد التربوي بجامعة أم القرى في تعريف الطالب المعلم بخصائص الموهوب لغويا وأساليب اكتشافه وطرق رعايته "، **مجلة القراءة والمعرفة**، العدد (٨١)، مصر ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ص ص ٢-٨٣.
- علي، آيات عبد المجيد مصطفى (١٤٢٢هـ) " رؤية تربوية في مجال إعداد معلمة التلميذات الموهوبات الصورة الذهنية لدى المعلمين عن التلميذة الموهوبة "، **الكتاب العلمي للمؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم تأمل الواقع واستشراف المستقبل** ، الجزء الثالث، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية، ص ص ٤٠١-٤٢٨.
- العمر، بدر عمر (٢٠٠٢م) " التحصيل الدراسي لطلبة البرامج الإثرائية ومدى تأثره ببعض المتغيرات الأسرية"، **المجلة التربوية**، العدد (٦٣)، المجلد السادس عشر، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، ص ص ١٥-٥١.
- الغامدي، حمدان أحمد (٢٠٠٦م) " المعوقات التي تواجه الطلبة الموهوبين في التعليم الأساسي بالملكة العربية السعودية "، **أوراق عمل المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة - رعاية الموهبة، تربية من أجل المستقبل** ، مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين، المملكة العربية السعودية، جدة. ص ص ٨٨١-٩١٣.
- الكامل، حسنين محمد (١٤٢٧هـ) " رعاية الطلاب الموهوبين في المدرسة " ، **أوراق عمل المؤتمر العلمي الإقليمي للموهبة - رعاية الموهبة تربية من أجل المستقبل** -، مؤسسة الملك عبد العزيز لرعاية الموهوبين، المملكة العربية السعودية، جدة، ص ص ١٩٩-٢١٤.
- معاجيني، أسامة حسن (١٤١٦هـ) أثر برنامج تدريبي في رعاية المتفوقين على تنمية قدرة معلمات

- المرحلة الابتدائية بدول البحرين في التعرف على مظاهر السلوك التفوقى لدى طلابهن " ، **مجلة رسالة الخليج العربي**، العدد (٥٨)، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ص ص ٥٧-٩٤ .
- معاجيني، أسامة حسن (١٩٩٨م) " الكفايات التدريبية التعليمية للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين " ، **المجلة التربوية**، العدد (٤٩) المجلد الثالث عشر، الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، ص ص ١٥٣-٢٠٤ .
 - النافع، عبد الله (١٤٢١هـ) حكايته مع المهوبين، **مجلة المعرفة**، العدد (٦١)، الرياض، وزارة المعارف، ص ص ٢٠-٢١ .
 - وزارة المعارف، (١٤٢١هـ) المهوبون كنوز مكنوزة، **مجلة المعرفة**، العدد (٦١)، الرياض، وزارة المعارف، ص ص ١٣-٢١ .

٣ . أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الانترنت التربوية ومن أهمها:

مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله للموهبة والإبداع: <https://www.mawhiba.org/Ar/Pages/default.aspx>

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

المكتبة الرقمية السعودية: <http://portal.sdl.edu.sa/arabic>

مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal/>

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. <http://www.eqraa-edu.org>

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة .

٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

❖ تطبيقات جوجل التعليمية

❖ حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس-Microsoft Office

- ❖ السبورة الذكية.
- ❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- ❖ الفصول الافتراضية

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً.
 - معامل الكلية والقسم.

٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ر.ر.ر. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر.

٢. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
 - سجلات الإنجاز
 - ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio
 - تقييم الأقران
 - التقييم الذاتي Self-Assessment.
 - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
 - دعم النظراء.
 - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- ❖ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر.

❖ ملف التدريس Teaching Portfolio

❖ السمينارات العلمية.

❖ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

❖ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

❖ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).

❖ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

➤ مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

➤ تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.

➤ الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.

➤ تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة،

وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.

➤ الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).

➤ استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

➤ المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

ﺗﻮﺻﻴﻒ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﻲ

ﺍﺳﻢ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: ﺗﻘﻨﻴﺔ ﺍﻟﻤﻌﻠﻮﻣﺎﺕ ﻭﺍﻻﺗﺼﺎﻻﺕ ﻓﻲ ﺍﻟﺘﻌﻠﻴﻢ ١

ﺭﻣﺰ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: 020260133-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية /القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	020260133-2
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع فروع ومقرات جامعة أم القرى	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
أخرى	<input type="checkbox"/>

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقة من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ا بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية
- للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلّاقة ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج علمية وإقليمية ملهمة.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
٢	١	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
٢	١	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
٤	٢	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
٢	١	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
٤	٢	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفورفاك ...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
٤	٢	- استخدامات الجوالآت الذكية في التعليم، الأهمية ، الأسس، المهارات

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٨	٨		١٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٨	٨		١٦	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة ابرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات	عصف ذهني	الأسئلة الشفوية
٢-١	التعرف على التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات	مناقشة وحوار	الاختبارات
٣-١	التعرف على أشكال الاتصال التعليمي	تعلم تعاوني	الأنشطة الالكترونية
٤-١	التعرف على أهمية التقنيات الحديثة	مناقشة	التكاليف البحثية

التعرف على العلاقة بين المعلومات والاتصالات والتعليم	مجموعات صغيرة	الأنشطة الالكترونية	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين مجموعة من المعلومات وفقا لاشكالها المختلف	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٢-٢	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات	حل المشكلات	التكاليف البحثية
٣-٢	يقارن بين اشكال مختلفة للاتصالا	الحرائط الذهنية	الاختبارات
٤-٢	ينتج الطالب أشكالا مختلف من المعلومات	التعلم البنائي	المشاريع الطلابية
٥-٢	يتواصل باستخدام التقنيات الحديثة مع مصادر مختلفة للمعلومات	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٦-٢	يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة	حل المشكلات	المشاريع الطلابية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة الكترونيا	التعلم التعاوني	الملاحظة المقننة
٢-٣	التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة	حل المشكلات	المشاريع الطلابية
٣-٣	الالتزام باخلاقيات التعلم التعاوني	الحوار والمناقشة	الاختبارات
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	التعلم التشاركي	الملاحظة المقننة
٢-٤	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	حل المشكلات	الأسئلة الشفوية
٣-٤	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)	حل المشكلات	المشاريع الطلابية
٣-٤	إملاك مهارات الحوار الالكتروني	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة
٥-٤	القدرة على التعامل مع إنظمة إدارة التعلم	التعلم التشاركي	الأنشطة الالكترونية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	إحترام الآراء المختلفة	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة
٢-٥	الالتزام بقوانين النشر	الحوار والمناقشة	الاختبارات

٤٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبه من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)		١٥
٢	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتسلم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)		١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)		١٥
٤	إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الالكترونية		١٥
٥	إختبار نظري نهائي	الايخبر	٤٠

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ص. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
يونس، سيد شعبان عبدالعليم (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام: مكتبة المتنبي.
العبيد، أفنان & الشايح، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.

أ دبليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان

الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.

عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.

إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.

الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر،

زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

١. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Computers and Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

المرافق المطلوبة

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
<p>مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p>

<ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٣ هـ
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (٢-٠٢٠١٦٠١٤١).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
نن. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٦٠%
سس. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ع. بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
فف. أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
تعليقات:		

ع. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسستها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.</p> <p>- استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.</p> <p>- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.</p>

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:		
٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التحديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبديّة، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، اقتصادية، واجتماعية.

٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يوضح المفاهيم التربوية للمقرر.	المحاضرات، والمناقشات،	المشاركة أثناء المحاضرات،
٢-١	يلخص أسس التربية الإسلامية.	الخرائط الذهنية، الحوار،	الاختبارات، الواجبات المنزلية.
٣-١	يشرح أهداف ومصادر وخصائص التربية الإسلامية.	التعلم التعاوني.	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يستخدم الأساليب التربوية في حياته العملية.	البحث العلمي، العصف	ملف الإنجاز، الاختبارات
٢-٢	يحلل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية.	الذهني، ورش العمل الجماعي،	التحريري، تقييم العروض العلمية.
٣-٢	يستنبط المبادئ التربوية من أسس أصول التربية الإسلامية.	الخرائط الذهنية.	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتقبل آراء الآخرين برضا وامتنان.	الأنشطة الجماعية، تبادل الآراء	المناقشات والمشاركات،
٢-٣	يتعاون بإخلاص مع زملائه أثناء القيام بالأنشطة.	حول بعض الموضوعات التربوية، تقديم أداء الزميلات لبعض الأنشطة، الخرائط الذهنية، التعلم التعاوني تكوين فريق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.	ملاحظة تفاعل الطالبات في مواقف مختلفة، تقييم الواجبات.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل مع الزملاء شفها وكتابيا.	العصف الذهني، التعلم التعاوني	الاختبارات المتنوعة، تقييم
٢-٤	يصنف المعلومات الخاصة بالمقرر في صورة أبحاث، خرائط ذهنية، تقديم عروض.	المناقشة والحوار، التواصل عبر البريد الإلكتروني، العروض العلمية.	الواجبات تقييم المناقشات الجماعية، الملاحظة، تكليف الطالبات بعروض صفية وتزويدهن بالتغذية الراجعة التقويمية

٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة حول ما درس خلال الأسابيع الثلاثة الأولى .	٤	٢%
٢	مشروع فردي (خريطة مفاهيم)	٦	٤%
٣	مشروع جماعي	٧	٤%
٤	الاختبار النصفى	٨	٢٠%
٥	عرض الواجبات المنزلية ومناقشتها	٩-١٠-١١	١٠%
٦	ورشة عمل	١٢	١٠%
	اختبار نهائي	١٥	٥٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (ساعتان) .</p> <p>- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .</p>

ض. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>(١) باجابر، فاطمة سالم، أبعاد النظرية التربوية في الأصول الإسلامية، ١٤٣٧هـ. السعودية، مطبعة رضا.</p> <p>(٢) العجمي، محمد. التربية الإسلامية - الأصول والتطبيقات. ١٤٢٧هـ. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.</p> <p>(٣) متولي، نبيل. العجمي، محمد. بنجر، أمنة. المدخل في أصول التربية. ١٤٢٤هـ. السعودية: مكتبة الرشد.</p> <p>(٤) علي سعيد. الحامد، عبد الراضي التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). ١٤٢٦هـ. السعودية: مكتبة الرشد</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p>

wwwtarbyatonanat articles wwwadabwafancom/dispaay/productasp - ١

<http://wwwislam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslimasp> - ٢

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

لا يوجد

ط.ط. المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع لخمسين طالبة على الأقل مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر وفي مقدمتها مؤلفات علماء المسلمين أنفسهم.

٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز كمبيوتر ثابت، طابعة، نقطة اتصال بالإنترنت، السبورة الذكية.

٢٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

جهاز عرض بروجي كتور، شاشة عرض

زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

الحوار والمناقشة، اعمال الطالبات، الاختبارات.

٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر، ولديهم خبرة بالمقرر.

٨. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة الدورات وورش العمل الخاصة بالتدريس الفعال مع المشاركة والتفاعل أثناء التدريب والحصول على شهادات معتمدة.

- الاتصال بأعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون نفس المقرر في أي مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي والاستفادة من خبراتهم وآرائهم مع كتابة تقرير حول ما يدور في النقاش وتقديم نسخه منه للقسم.

- متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد الأكاديمي.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
لا يوجد

٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر.
- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد وله علاقة به.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢)

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م
الكلية- القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٦٧.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢-٢٠٥٦٢٢)
٢.	عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣.	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤.	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ المستوى الثاني
٥.	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية
٦.	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧.	فروع أو فروع تقلب المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: ٨٠%	<input type="checkbox"/>
النسبة: ٢٠%	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	
من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف هذا المقرر إلى مناقشة واقع إدارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار أسس الإدارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وإدارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الإدارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل
- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.
- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	<u>الوحدة الأولى:</u> فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	<u>الوحدة الثانية:</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الادارية .
4	2	<u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم...).
4	2	<u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	<u>الوحدة الخامسة:</u> السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	<u>الوحدة السادسة:</u> دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
4	2	<u>الوحدة السابعة:</u>

		مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	-المحاضرة. -المناقشة والحوار.	- الاختبارات. - متابعة التقارير وطريقة عرضها. - مناقشه. - ملاحظه
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	-العرض. -التقارير.	
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.		
٤-١	التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	-قائمة المراجع والمصادر. -الشبكة العالمية(الانترنت).	- الاختبارات. - العرض والتقديم -للتقارير.
٢-٢			
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٣	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر.	- المناقشة والحوار. - طرح القضايا للنقاش. - كتابة التقارير والبحوث المكتبية.	- تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي). - إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار. - التعاون. - تقسيم الأعمال.
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤			
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.
--

- ٢- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.
- ٤- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.
- ٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٦- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون.
- ٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- ٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
- ٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- ٥- آفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
- ٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
- ٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
- ٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.ju.edu.jo

WWW.yu.edu.jo -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية بعدد الطالبات
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز حاسب - جهاز عرض
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- الاستبانات، والمقابلات. - تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة. - التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- اختبارات - استبيانات
إجراءات تطوير التدريس:
- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. - إقامة ورش عمل. - حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في تدريس اللغة العربية (١)

رمز المقرر: 020260341-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١٥ هـ
الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق تدريس	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٧٤ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في تدريس اللغة العربية (١) 3-020260341				
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣				
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير مناهج وطرق تدريس اللغة العربية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)				
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع				
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي				
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): -				
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)				
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):				
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">النسبة: %٨٠</td> <td style="width: 40%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة: %٨٠	<input checked="" type="checkbox"/>	
النسبة: %٨٠	<input checked="" type="checkbox"/>			
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">النسبة: %١٠</td> <td style="width: 40%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>			
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">النسبة: %١٠</td> <td style="width: 40%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>			
ش.ش. بالمراسلة	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">النسبة:</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> </table>	النسبة:		
النسبة:				
ت.ت. أخرى	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">النسبة:</td> <td style="width: 40%;"></td> </tr> </table>	النسبة:		
النسبة:				
تعليقات:				

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>تنمية مهارات البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية لدى طالب/ طالبة الدراسات العليا.</p> <p>ويتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرًا على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ينمّي مفاهيم البحث العلمي في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية. - يتعرف معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي. - يحدد الأخطاء الشائعة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية. - يتعرف معايير نقد الدراسات والأبحاث في تعلم وتعليم اللغة العربية. - يستخدم مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية. - يصمم خطة بحث مختصرة في تعلم وتعليم اللغة العربية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني (توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر) ○ استخدام المراجع الحديثة. ○ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة. ○ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير. ○ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية. ○ تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي. ○ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحية المناهج (المدخل الدرامي) ○ تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني).

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يعرض ويناقش هذا المقرر المفاهيم المتعلقة بالبحث العلمي ، والبحث التربوي خاصة ، ويعمل على إكساب الطلاب مهارات كتابة خطة بحث في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ، والمعايير اللازم توافرها في ذلك ، وتزويدهم بمهارات كتابة رسالة الماجستير في المجال ، وتطبيق المعايير العلمية عليها .</p>

<p>٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:</p>
--

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	التعريف بالمقرر وأهدافه وموضوعاته ومراجعته ، ومناقشة خطة العمل فيه .
٣	١	مفهوم البحث العلمي والتربوي، خصائصهما ، أهميتهما، ووظائفهما، ومجالتهما، وأخلاقيات البحث العلمي، وأنواع البحوث العلمية والتربوية.
٣	١	التوثيق باستخدام دليل جمعية علم النفس الأمريكية
٣	١	البحث التربوي الوصفي : مفهومه ، أهميته ، أدواته ، إجراءاته مع استعراض بعض البحوث الوصفية في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية .
٣	١	البحث التربوي التجريبي : مفهومه ، أهميته ، أدواته ، إجراءاته ، أنواع التصميمات التجريبية ، الفرق بين التصميم التجريبي والتصميم شبه التجريبي، مع استعراض بعض البحوث التجريبية في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.
٣	١	خطة البحث التربوي : مفهوم خطة البحث ، مكونات خطة البحث ، مع استعراض مركز لتلك المكونات . عنوان البحث والمعايير اللازم توافرها فيه ، ورصد الأخطاء المنهجية في عنوان البحث .
٣	١	مشكلة البحث : مفهومها ، كيفية بنائها ، خطوات اختيار مشكلة البحث ومصادر اختيارها ، المعايير اللازم توافرها في مشكلة البحث مع التطبيق على مشكلات بحثية في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ للوقوف على كيفية تحديدها ، والأخطاء الشائعة في صياغة مشكلة البحث .
٣	١	مقدمة البحث : كيفية كتابتها ، و كيفية جمع المادة العلمية من مصادرها ، والمعايير اللازم توافرها في المقدمة ، وإلقاء الضوء على مهارة الاقتباس ، مهارات الكتابة العلمية للمقدمة ، ورصد الأخطاء المنهجية في مقدمة البحث .
٣	١	أسئلة البحث ، وفروضه ، وأهدافه وأهميته ، وحدوده ، وتحديد مصطلحاته ؛ كيفية كتابتها ، والمعايير اللازم توافرها في كل بعد منها ، مع التطبيق على مشكلة بحثية في

		<p>مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ للوقوف على كيفية تحديدها ، والأخطاء الشائعة في صياغتها .</p>
٣	١	<p>أدبيات البحث : مفهومها ، مكوناتها (الإطار النظري والدراسات السابقة) كيفية مراجعة الإطار النظري وكتابته ، وكيفية مراجعة الدراسات السابقة ومصادر الحصول عليها وكتابتها ، والمعايير اللازم توافرها في كل ، مع التطبيق على بحث منجز في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ للوقوف على كيفية كتابة الإطار النظري والدراسات السابقة ، ورصد الأخطاء الشائعة في كتابتها .</p>
٦	٢	<p>منهج البحث وإجراءاته : مفهوم منهج البحث وإجراءاته ، كيفية اختيار منهج البحث ، ومجتمع البحث وعينته ، والتعرف على أدوات البحث بناؤها والتحقق من صدقها وثباتها ، وإجراءات تطبيق البحث وضوابطه ، والأساليب الإحصائية المستخدمة ، والمعايير اللازم توافرها في إجراءات البحث ، مع التطبيق على بحث منجز في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ للوقوف على منهجه وإجراءات تطبيقه ، ورصد الأخطاء الشائعة في كتابته.</p>
٣	١	<p>عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها : كيف يتم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها ، والمعايير اللازم توافرها في العرض والتفسير والمناقشة ، مع التطبيق على بحث منجز في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية ؛ للوقوف على كيفية عرض نتائجه وتفسيرها ومناقشتها ، ورصد الأخطاء الشائعة في كل .</p>
٣	١	<p>كتابة تقرير عن بعض البحوث المختارة في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وتقويمها ، والكشف عن مدى توافر معايير البحث التربوي فيها .</p>
٣	١	<p>كتابة خطة بحث في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية في ضوء المعايير اللازم توافرها في كتابة خطة بحث علمي ، وعرضها والدفاع عنها .</p>
٣	١	<p>الاختبار النهائي</p>

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨		٦			٤٢	ساعات التدريس الفعلية
٤٨		٦			٤٢	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	مفهوم (خطة البحث ، تقرير البحث ، أنواع البحوث ، مجتمع الدراسة ، العينات ، الأدوات ، المنهج الوصفي ، المنهج التجريبي ...)	المحاضرة – الحوار والمناقشة	التكاليفات البحثية
٢-١	معايير تقويم البحث التربوي	الحوار والمناقشة – التعلم التعاوني	أوراق العمل – ملف الإنجاز
٣-١	نماذج من الأخطاء الشائعة في بحوث مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	استراتيجية حل المشكلات	التكاليفات البحثية
٤-١	معايير نقد دراسات وأبحاث تعلم وتعليم اللغة العربية	التعلم التعاوني	التكاليفات البحثية
٢	المهارات الإدراكية (المعرفية)		
١-٢	مهارة إعداد خطة بحث في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	التعلم بالاستكشاف	أوراق العمل – ملف الإنجاز

٢-٢	مهارة تحليل البحوث في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	العصف الذهني	ملف الإنجاز - العروض التقديمية
٣-٢	مهارة استخدام مصادر المعرفة في إعداد البحث العلمي	البحث والتقصي	التكليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	التكليفات البحثية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض	الحوار والمناقشة	الملاحظة المقننة
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة - والحوار	الأسئلة الشفهية
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية - حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية
٢-٤	مهارات التخطيط لكتابة خطة بحثية في مناهج اللغة العربية	الحوار والمناقشة - البحث	كتابة التقارير - التدريبات العملية
٣-٤	مهارات الإلقاء وتقديم العروض	الاستقصاء . التدريس المصغر	قوائم التقدير
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة خارطة مفاهيم في مجال البحث العلمي والبحث التربوي	الثالث	١٠ %
٢	كتابة تقرير عن معايير البحث العلمي التربوي	الخامس	١٠ %
٣	كتابة تقرير عن الأخطاء الشائعة في بحوث مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	السابع	١٠ %
٤	تقويم بحوث ودراسات في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	التاسع	١٥ %

٥	تصميم خطة بحث في تعلم وتعليم اللغة العربية	الخامس عشر	١٥ %
٧	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠ %

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل (٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ظ. مصادر التعلّم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- ذوقان عبيدات، وآخرون (٢٠١٧م). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه ، ط٤ ، جدة : إشرافات للنشر والتوزيع .
- ٢- العساف، صالح بن حمد (٢٠١١م) المدخل للبحث في العلوم السلوكية" ، ط٣ ، الرياض : دار العبيكان للنشر والتوزيع .
- ٣- الفحطاني، سالم سعيد، وآخرون (١٤٢٥). منهج البحث في العلوم السلوكية مع تطبيقات على SPSS ، ط٢ ، الرياض : دار العبيكان للنشر والتوزيع .
- ٤- الصاوي، مبارك محمد (٢٠١٦م). البحث العلمي أسسه وطرق كتابته . ، ط٢ ، المكتبة الأكاديمية .
- ٥- غرايبة، فوزي، وآخرون (٢٠٠٢م). أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع .
- ٦- بدر، أحمد (٢٠١٥م). أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط١ ، المكتبة الأكاديمية .
- ٧- صيني، سعيد إسماعيل (٢٠١٠م). قواعد أساسية في البحث العلمي ، ط٢ ، المكتبة الأكاديمية .
- ٨- قنديلجي، عامر (١٩٩٩م). البحث العلمي ومصادر استخدام المعلومات ، ط١ ، عمان ، الأردن : دار اليازوري العلمية
- ٩- جابر ، جابر عبد الحميد (١٩٧٨ م) .مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة : دار النهضة العربية
- ١٠- كوشك ، كوثر حسين (٢٠٠٧) . أخطاء شائعة في البحوث التربوية ، القاهرة : دار عالم الكتب .
- ١١- مرسي ، محمد منير (١٩٨٠ م) . البحث التربوي : مفهومه وأهميته ، وأنواعه ، البحرين : المؤسسة العربية للطباعة والنشر .

١٢- أبو علام ، رجاء محمد (١٤٢٧ هـ) .مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، القاهرة : دار النشر للجامعات .

١٣- إمام ، هدى محمد (٢٠٠٥ م) .اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية ، المؤتمر العلمي السابع عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة : جامعة عين شمس ، ص ص ٦٧٨ - ٧٨٤ .

١٤- الكنخن ، أمين بدر (١٩٩٨ م) .دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتعلقة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية ، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ . الأردن : عمان .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة الملك سعود (٢٠١٤) " المؤتمر الرابع "بحوث وتجارب مميزة"
- مجلة الجمعية العلمية للمناهج وطرق التدريس- جامعة عين شمس- القاهرة.
- مجلة القراءة والمعرفة- جامعة عين شمس- القاهرة.
- مجلة كلية التربية- جامعة الأزهر- القاهرة.
- مجلة جستن- كلية التربية- جامعة الملك سعود.
- المجلة التربوية- كلية التربية- الكويت
- مجلة التربية- كلية التربية- البحرين

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[/http://journals.yu.edu.jo](http://journals.yu.edu.jo)
<http://cuportal.cu.edu.eg/ar/page.php?pg=contentFront/sectionData.php§ionId=47>
[//ojs.mediu.edu.my/http://ojs.mediu.edu.my](http://ojs.mediu.edu.my/http://ojs.mediu.edu.my)
<http://www.damascusuniversity.edu.sy/du/2011-09-11-09-39-43>
<http://www.jes.aun.edu.eg/>
http://www.aun.edu.eg/faculty_social_work/arabic/3adad_1.php
http://www.aaru.edu.jo/Lists/Journals/Disp_Form.aspx?ID=5

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- ❖ تطبيقات جوجل التعليمية
- ❖ حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office
- ❖ السورة الذكية.

- ❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- ❖ الفصول الافتراضية

ع.ع. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً. - معامل الكلية والقسم.
<p>٣٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. ■ استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. ■ السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة الإنترنت.

س.س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>١١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نتائج الطلاب ● سجلات الإنجاز ● ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio ● التقييم الذاتي. Self-Assessment. ● دعم النظراء. ● استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>١٢. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر. ■ ملف التدريس Teaching Portfolio ■ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.

- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

١٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
 - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
 - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

١٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقوم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في تدريس اللغة العربية

رمز المقرر: 020260342-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠/١٠/٢٠١٤
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٨١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات في تدريس اللغة العربية 2-020260342	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير تخصص: المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة العربية (١)	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر،)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input type="checkbox"/> ٨٠%
خ. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠%
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠%
ض. بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
غ. أخرى	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>الوقوف على المشكلات في تدريس اللغة العربية.</p> <p>ويُتوقع من طالب/ طالبة الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:</p> <p>-تحديد مفهوم المشكلة والقضية والفرق بينهما.</p> <p>- تصنيف القضايا والمشكلات المرتبطة بالتخطيط اللغوي .</p> <p>-تحديد القضايا والمشكلات المتعلقة بمناهج تعليم اللغة العربية وتنظيماتها .</p> <p>- تحديد المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .</p> <p>-تحديد المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في المرحلتين المتوسطة والثانوية .</p> <p>-تحديد المشكلات المتعلقة بإعداد معلم اللغة العربية وتدريبه أثناء الخدمة.</p> <p>-وضع تصور مقترح لمعالجة المشكلات في تعليم اللغة العربية وفق الأسس العلمية .</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- مراجع متخصصة عن القضايا والمشكلات في التدريس.</p> <p>- مواقع متخصصة على شبكة الانترنت تختص بدراسات وأبحاث عن القضايا والمشكلات في تعليم اللغة العربية .</p> <p>- أبحاث ودراسات علمية تتعلق بالقضايا والمشكلات في تعليم مقررات اللغة العربية .</p>

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم المشكلة ، مع عرض أبرز المشكلات المتعلقة بتدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام من حيث المفهوم والفلسفة والنظرية والتطبيق، وكتابة البحوث والتقارير المتصلة بتلك المشكلات ومناقشتها، وإيجاد الحلول المناسبة لها.</p>
--

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
التعريف بالمقرر وأهدافه وموضوعاته ومراجعته ، ومناقشة خطة العمل فيه .	١	٢

٢	١	تناول مفهوم المشكلة مع نبذة سريعة عن تصنيف المشكلات المرتبطة بتعليم اللغة العربية وتعلمها.
٢	١	مشكلات تتعلق بتخطيط تعليم اللغة العربية وتعلمها في مراحل التعليم العام والجامعي
٤	٢	مشكلات تتعلق بمحتوى كتب اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة وتنظيمه في ضوء الحاجات اللغوية وخصائص الطلاب وميولهم ودوافعهم ، ومستجدات العصر.
٢	١	مشكلات تتعلق بتدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.
٢	١	مشكلات تتعلق بتدريس اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والثانوية.
٢	١	مشكلات تعليم مهارة الاستماع ، وتعلمها وتقييمها .
٢	١	مشكلات تعليم مهارة التحدث ، وتعلمها وتقييمها .
٢	١	مشكلات تعليم مهارة القراءة ، وتعلمها وتقييمها .
٢	١	مشكلات تعليم مهارة الكتابة، وتعلمها وتقييمها .
٢	١	مشكلات تتعلق بتعليم أدب الأطفال والنصوص الأدبية والتذوق الأدبي.
٢	١	مشكلات تتعلق بتعليم الأنماط اللغوية والمهارات النحوية .
٢	١	مشكلات تتعلق بالتقويم اللغوي وأساليبه وأدواته .
٢	١	مشكلات تتعلق بإعداد معلم اللغة العربية وتدريبه أثناء الخدمة .
٢	١	اختبار نهائي

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤			٢٨	ساعات التدريس الفعلية

٣٢		٤		٢٨	الساعات المعتمدة
----	--	---	--	----	------------------

٥٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات يقضيها الطالب في المكتبة لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر .

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم المشكلة.	المحاضرة	استطلاع الآراء.
٢-١	التعرف على تصنيفات القضايا والمشكلات المرتبطة بالتخطيط اللغوي .	حل المشكلات والعصف الذهني	اختبار
٣-١	إدراك المشكلات المتعلقة بمنهج اللغة العربية وتنظيمه.	تعلم تعاوني وحل مشكلات	استطلاع الآراء
٤-١	إدراك المشكلات المتعلقة بتعليم المهارات اللغوية، وتقويمها، وإعداد معلم اللغة العربية وتدريبه أثناء الخدمة.	التعلم التعاوني والمناقشة والحوار	مقابلات
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث علمي عن مشكلة في تدريس اللغة العربية)	التعلم التبادلي والمناقشة والحوار	كتابة خطة بحث مختصرة

٢-٢	القدرة على التفكير الناقد- (بجمل بعض القضايا والمشكلات في مجال تدريس اللغة العربية وحلها في ضوء نتائج البحث العلمي والخبرة الميدانية	البحث والاكتشاف	كتابة ورقة علمية
٣-٢	القدرة على اقتراح حلول علمية لمعالجة بعض المشكلات في مجال تدريس اللغة العربية .	البحث والاكتشاف	إعداد تصور مقترح، وبرامج علاجية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	-الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة مشكلات تدريس اللغة العربية .	التعلم التعاوني	الملاحظة المنظمة
٢-٣	-التعاون مع الآخرين في تحديد مشكلات مناهج تدريس اللغة العربية في المملكة العربية السعودية ووضع الحلول المناسبة .	التعلم الذاتي - حلقات النقاش - التعلم التعاوني	الملاحظة المنظمة
	-الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.	التعلم الذاتي	الملاحظة
	-الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار موضوعات بحثية تعالج قضايا ومشكلات في تدريس اللغة العربية .	التعلم الذاتي	الملاحظة
	-الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لمعالجة مشكلات تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام .	حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش .	قوائم التقدير
	الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام .	المناقشة والحوار	الملاحظة المنظمة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي، النسبة المئوية، التكرارات في تحليل الدراسات والبحوث والكتب المتخصصة التي يكلف الطلاب بإعدادها.	التعليم الإلكتروني- حل المشكلات -التدريب العملي.	-تكليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.

٢-٤	توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء في أثناء المحاضرة .	التعلم الذاتي	الملاحظة
٣-٤	توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .	المناقشة والحوار	التقويم الذاتي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مناقشة مشكلات تدريس اللغة العربية في مراحل التعليم العام وتحليلها	أسبوعياً	١٠%
٢	أوراق عمل بحثية ومستخلصات علمية حول موضوعات المقرر.	أسبوعياً	٢٠%
٣	تطبيقات عملية ميدانية	الأسبوع ٨-١٢	١٠%
٤	تصميم دراسة بحثية حول مشكلة تتعلق بتعليم اللغة العربية	الأسبوع ١٣	٢٠%
٥	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٤٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل (٣) ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

غ. غ. مصادر التعلم

أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- خاطر ، محمود رشدي وآخرون (١٩٩٨) . طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط ٧ ، الكويت :مؤسسة الكتب الجامعية .

٢- شحاته ، حسن سيد (٢٠١٥ م) . المرجع في علم النفس المعرفي واستراتيجيات التدريس ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

٣- يونس ، فتحي ، وآخرون (١٩٨٤) . أساسيات تعليم اللغة العربية ، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر .

٤- الخليفة ، حسن جعفر (١٤٢٤هـ) . فصول في تدريس اللغة العربية : ابتدائي - متوسط - ثانوي ، ط ٢ ، الرياض : مكتبة الرشد .

٥- عمار ، سام (١٤٢٣هـ) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، بيروت : مؤسسة الرسالة .

٦- السيد ، محمود أحمد (١٩٨٨م) . اللغة العربية تدریساً واكتساباً ، الرياض : دار الفيصل للثقافة .

٧- أحمد ، محمد عبدالقادر (١٩٨٥م) . طرق تعليم اللغة العربية ، القاهرة : مكتبة المعارف .

٨- عبيدات ، ذوقان ، وأبو السميد ، سهيلة (١٤٢٦هـ) . استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، عمان ، الأردن ، ديونو للطباعة والنشر .

٩- جروان ، فتحي (٢٠٠٢م) . تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، عمان ، الأردن : دار الفكر .

١٠- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣) . استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، القاهرة : عالم الكتب .

١١- زيتون ، حسن حسين (١٤٢٥هـ) . مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة : عالم الكتب .

١٢- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣م) . التدريس نماذجه ومهاراته ، القاهرة : عالم الكتب .

١٣- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٢م) . طرق التدريس واستراتيجياته ، الإمارات العربية المتحدة ، العين : دار الكتاب

الجامعي . ١٤- يونس ، فتحي علي (٢٠٠٢م) . استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، القاهرة : مطبعة الكتاب الحديث .

- ١٥- حبيب، مجدي عبد الكريم (٢٠٠٣م). تعليم التفكير في عصر المعلومات، القاهرة: دار الفكر العربي .
- ١٦- عصر ، حسني عبد الباري(٢٠٠١).التفكير مهاراته واستراتيجيات تدريسه ،الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- ١٧- البجة ،عبد الفتاح حسن (٢٠٠٣م).أساليب تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها ، العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- ١٨- الحيلة ، محمد محمود، ومرعي ،توفيق أحمد(١٤٢٣هـ). تفريد التعليم ،الأردن :دار الفكر.
- ١٩- الديق ، محمد مصطفى (٢٠٠٦م) . استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٢٠- أبو المهياء ، فؤاد (٢٠٠٧). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية . الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٢١- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢٢- طاهر، علوي عبد الله (٢٠١٠). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية. عمان: دار المسيرة.
- ٢٣- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسيها، صعوباتها، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٢٤- مذكور، علي أحمد (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. عمان ، الأردن : دار المسيرة.
- ٢٥- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (٢٠٠٥). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسيها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ٢٦- سمير ،صلاح ، والرشيدي ،سعد (٢٠١٠). التدريس العام وتدريس اللغة العربية، ط ٣ ، الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- ٢٧- محمد السيد علي (٢٠١٦). قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس ، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

٢٨- حمدان ، محمد زياد (١٩٨٢م). تعديل السلوك الصفي مرشد علمي وتطبيقي للمعلم ، بيروت : مؤسسة الرسالة.

٢٩- كوم، كرستين، وآخران(١٤٢٩هـ). أساسيات التقييم في التعليم اللغوي، ترجمة: خالد عبد العزيز الدامغ، الرياض: جامعة الملك سعود، مجلس النشر العلمي

٣٠- شحاته، حسن سيد (٢٠١٥م). استراتيجيات حديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .

٣١- الدهماني ، دخيل الله محمد وآخرون (٢٠١٥ م). معايير الأداء المهني لمعلمي اللغة العربية، مركز الملك عبد الله الدولي لخدمة اللغة العربية ، الرياض ، سلسلة مباحث لغوية (١٣)

٣٢- الخليفة حسن جعفر، وضياء الدين محمد مطاوع (١٤٣٩هـ). اتجاهات حديثة في المناهج وتطبيقاتها في عصر المعلوماتية ، الرياض : دار النشر الدولي .

٣٣- فضل الله ، محمد رجب (٢٠١١ م). معلم اللغة العربية -معايير إعداده ومتطلبات تدريبه ، القاهرة : عالم الكتب.

٣٤- الكشو ، رضا الطيب (١٤٣٦هـ). توظيف اللسانيات في تعليم اللغات ، مكة المكرمة : مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- سلسلة النهوض بتعليم اللغة العربية الصادرة عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم بتونس ، وهي :

- تطوير مناهج تعليم القراءة في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الكتابة والإملاء في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم الأدب والنصوص في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
 - تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي .
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات صلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من مثل :

- آفاق وصيغ غائبة في إعداد المناهج وتطويرها - ١٩٨٩ م .
- إعداد المعلم : التراكمات والتحديات - ١٩٩٠ م .
- رؤى مستقبلية للمناهج في الوطن العربي - ١٩٩١ م .
- نحو تعليم أساسي أفضل - ١٩٩٢ م .
- نحو تعليم ثانوي أفضل - ١٩٩٣ م .
- مناهج التعليم : الإيجابيات والسلبيات - ١٩٩٤ م .
- التعليم الثانوي وتحديات القرن الحادي والعشرين - ١٩٩٥ م .
- مناهج المتفوقين دراسياً والمتأخرين - ١٩٩٦ م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م .
- مناهج التعليم وتنمية التفكير - ٢٠٠٠ م .
- مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة - ٢٠٠١ م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- مناهج التعليم والهوية الثقافية - ٢٠٠٨ م .

- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، ذات الصلة بتعليم اللغة العربية منهجاً وطريقة ، من

مثل :

- دور القراءة في تعلم المواد الدراسية المختلفة - ٢٠٠١ م .
- نحو أمة قارئة - ٢٠٠٢ م .

- القراءة وبناء الإنسان - ٢٠٠٣ م .
 - تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية بالدول العربية من الواقع إلى المأمول - ٢٠٠٥ م
 - من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً - ٢٠٠٦ م .
 - صعوبات تعليم القراءة بين الوقاية والتشخيص والعلاج - ٢٠٠٧ م .
 - ماذا يقرأ الشباب ، ولمن يقرؤون ، ولماذا يقرؤون؟ - ٢٠٠٨ م .
- إمام ، هدى محمد (٢٠٠٥م) اتجاهات البحوث التربوية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والتوجهات المستقبلية، بحوث المؤتمر العلمي السابع عشر: مناهج التعلم والمستويات المعيارية، المجلد الثاني ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، ص ص ٦٧٨ - ٧٨٤ .
- الكخن ، أمين بدر (١٩٩٨م) دراسة تحليلية لمضمون رسائل الماجستير المتصلة بتعليم اللغة العربية في الجامعة الأردنية، مؤتمر البحث التربوي في الوطن العربي إلى أين ؟ ، عمان، الأردن.
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤٠٥ هـ) . ندوة مناهج اللغة العربية في التعليم ما قبل الجامعي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- جامعة الملك سعود (١٤٢٠ هـ) . ندوة مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية " وقفة تقويمية ، ورؤية مستقبلية " أعمال اللقاء السنوي الثامن للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، الرياض : جامعة الملك سعود ، كلية التربية .
- بحوث ندوة أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي (١٤١٥ هـ) دولة الإمارات العربية، الشارقة ، تحت مظلة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم .
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (١٤١٧ هـ) ندوة ظاهرة الضعف اللغوي ، الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، كلية اللغة العربية .

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

مركز الملك عبدالله الدولي لخدمة اللغة العربية .

<https://www.kaica.org.sa>

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

شبكة صوت العربية voiceofarabic.net

المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. [/ http://www.eqraa-edu.org](http://www.eqraa-edu.org)

المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية
قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .

٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

❖ تطبيقات جوجل التعليمية

❖ حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office

❖ السبورة الذكية.

❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

❖ الفصول الافتراضية

د. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً. - معامل الكلية والقسم.
<p>٣٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. ■ استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. ■ السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت). - وثائق تعليم اللغة العربية في الوطن العربي وبعض الدول الأجنبية . - وثيقة تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم العام بالمملكة العربية السعودية . - وثيقة معايير مناهج تعليم اللغة العربية في مراحل التعليم . - جداول المدى والتتابع . - وثيقة خطة التحول الوطني ٢٠٢٠م - وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م

ششش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>١٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نتائج الطلاب ● سجلات الإنجاز ● ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio ● تقييم الأقران

<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي. Self-Assessment. ● استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. ● دعم النظراء. ● استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>١٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر. ■ ملف التدريس Teaching Portfolio ■ السمينارات العلمية. ■ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. ■ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. ■ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). ■ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>١٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>١٩. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 2-020260143

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره 2-020260143		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ظ. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
أ. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ج. ج. ج. بالمراسلة		النسبة:
د. د. د. أخرى تذكر		النسبة:
تعليقات:		

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين

وتقييمها.

--

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
الاختبارات	محاضرات - حلقات نقاش	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	١-١
المناقشات الصفية	محاضرات - حلقات نقاش	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	٢-١
المناقشات الصفية	محاضرات - حلقات نقاش	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	٣-١
المهارات المعرفية (الإدراكية)			٢
تقرير .	سيمنار علمي - مناقشة .	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	١-٢
تقرير.	بحث - مناقشة موسعة .	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	٢-٢
عرض تقديمي	مناقشة .	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقتنة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقييم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقييم الأعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ أنشطة تحليلية .	استخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أ أنشطة تحليلية .	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وحدات)			٥
يتم التقييم في ضوء مؤشرات محددة.	مشروعات فردية.	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	١-٥

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٥	تصميم برنامج إعداد المعلم .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر .	١٠%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ف.ف. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط ١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط ١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيّاً ، الكويت : وزارة التربية .

- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.

- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم تنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

-

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org>

- www.minshawi.com

- <http://b7oth.com>

- <http://www.kapl.org.sa>

-	/http://www.ncerd.org
-	http://www.abegs.org/aportal/blog/index
-	/http://www.booksjadid.org
-	/http://www.ketablink.com
-	/http://scholar.google.com
-	www.sciencedirect.com
-	www.acer.edu.au/library/theses
-	/https://www.ebscohost.com
-	http://ebooks.ohiolink.edu
-	http://www.lib.monash.edu.au
-	/http://kacst.summon.serialssolutions.com
-	http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

-	تطبيقات جوجل التعليمية
-	حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
-	السيورة الذكية.
-	أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
-	الفصول الافتراضية

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):	
٣٥.	المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
-	قاعات دراسية مجهزة تقنياً
-	معامل الكلية والقسم.
٣٦.	مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
-	استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
-	استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
-	السيورات الذكية (Smart Board).
٣٧.	مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- ض ض ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ط ط ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. **Self-Assessment.**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ظ ظ ظ. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس **Teaching Portfolio**
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ع ع ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

غ غ غ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ